

## 2012 考研政治材料试题特点、答题技巧讲解

(主讲老师：赵政)

### 一、分析题的特点及其考查（2012 年考纲明确要求）

占分比例约 50%。意在考查考生在**掌握理论知识的基础上，联系具体情境分析问题和解决问题的能力**。（基础知识+情境+分析问题解决问题）

特点：题型分值较大，可实现对考生多层次能力的考查（阅读、概括、分析、语言表达等能力）；缺点是知识覆盖面窄，考察知识点比较集中，且有较大的评分误差。

**材料选取的特点：**（1）围绕某一主题设置的一组材料；（2）蕴含深刻含义的某一句、某一段话。

针对第一种情况，考生需要读懂材料回答问题（有一说一）；针对第二种情况，需要考生以自己所学的知识为底蕴，结合材料作适当引申，分析其中要旨作答。（一生二、二生三，发散性思维）

### 二、回答分析题的具体步骤：

分析题所涵盖的内容都是非常广的，没有章节之分，有时候甚至是跨学科的。在做题之前一定要把（1）**试题所给的材料分析透彻**，清楚自己需要回答什么，怎样回答，为什么要这样回答，要有一个发散性的思维。只要这一步做好了，分析题后面的问题才能轻松解决。（2）**找出本试题是需要哪一章节的知识为基础**，首先在脑子里做一个系统的总结，要用那些知识点，如何结合这些知识点。

**一般的步骤：**（1）回答分析题前，首先要看分析题材料后面的问题，然后带着问题去阅读材料。一般材料里往往隐含着很多对回答问题有用的信息，只不过比较零碎，需要考生去理解和分析，去归纳和总结。

材料分析题的材料灵活多变，无一固定模式。有文字型的、图表型的：文字型的可分为摘自报刊、古籍、文件、人物讲话，也有命题者描述某种现象，提出几种观点的；图表型的有漫画、表格、地图、历史文物图片、函数图等。材料可能是一则，也可能有多则；既有单一类型的，也有文字型、图表型混合的；材料长短也各异，有的十分简短，有的篇幅冗长。不管材料以何种形式出现，认真阅读材料是基础，掌握其中信息是关键。

一般的材料提供信息很多，有主有次，还有重复的，这就提醒考生在做这类试题、阅读材料时，**边读边用铅笔将含义相同的归类**，并用 1、2、3、……标注，**对重要的核心句或者关键词，在下面画线**，以备答题时直接应用，避免大量的重复阅读，造成无为的浪费。

(2) 作答时候最好在草稿纸上列上题目所涉及的知识点，多多益善，然后根据这些知识点结合题目中的材料再在试卷上引申发挥。在这里我强调的是，考生在回答分析题时，切忌泛泛而谈，尽量做到思路清晰、语言精练、逻辑性强。

(3) 如果分析题选取的材料不是围绕某一主题设置的一组材料而是蕴含深刻涵义的某一句或某一段话时候，要结合材料做适当引申，分析其中要旨作答。

(4) 回答分析题时一定要层次分明。分析题中如果有两个问题，你在答题时就要标上(1)(2)等符号分别回答每个问题，以此类推。在回答每个问题需要展开的时候，一般标上“第一、第二、第三……”或“①、②、③……”等“分类性”词语或符号。

(5) 答题时一定要注意字迹工整，卷面清晰，切勿涂改，一般只须把写错的划下就可以了。另外答题的字数要适当多一些，尽量把字写得稍大一些，争取把卷面写满。

采点给分是考研政治的阅卷标准，想要拿到一个很高的分数，除了有话可说，还得有科学的顺序。

### 三、回答分析题的技巧（审题与组织答案）

首先是审题：

(1) 逆向审题法：先搞清楚题目问什么？有几问？然后带着问题阅读材料。这样做可以不必要地重复审题，节省宝贵的考试时间。

这里，我提倡“掐头取尾”。看**题干提示句**和**题后要求回答的问题**。一般的材料题开篇就有一句：“下面是一组关于……的材料”，这就给考生在阅读时获取什么样的信息界定了范围，使阅读不再盲目，以获取相关信息为重；然后，再迅速浏览题后问题，问题的要求又进一步缩小了信息取舍的范围。特别是对于近现代史纲要的题目，还要注意材料的出处和时间。看材料出自哪里，比如毛泽东的话，还是邓小平的话等等；出自何时，是 1949

年还是 1979 年等等。材料出处和时间可以迅速地提示我们考察的知识范围和背景。比如如果是 1949 年，那么这个时期是新中国成立前后，新民主主义革命即将胜利等。如果是 1979 年，那么这时候刚刚结束文革，进行改革开放等。知道了这些背景，其知识点也就大概知道了。最后，带着问题阅读材料。

(2) 寻找关键词：抓关键词语，力求搞清每段材料的中心含义，努力回忆与此相关的课文理论，并注意筛选。

(3) 分析层次法：对一大段材料的要分层并弄清每层意思，这种层次性既体现在题干的表述或材料中，也会明确出现在题后的设问中。通过分析，抓住试题的主旨，再按其要求分别回答，这样可以避免遗漏。

审题之后的第二步是分解回答问题：

(1) 演绎法，从一般原理推出个别的结论来，也就是先说一般原理，然后由一般原理推到个别问题。

(2) 比较分析法，往往是给几个材料，让考生比较第一个材料和第二个材料的相同点和不同点，然后得出结论。

(3) 说理分析，问你什么答什么。比如试题是科学发展观是怎么产生的，内涵是什么？意义是什么？考生就要分析这三个问题，按题目的要求回答。这就叫说理分析，实际上相当于简答题。

(4) 引申发挥，试题因为往往问“你认为怎么样，有什么启示。”考生就要根据自己所论述的理论，联系一下实际提出一些解决的办法等等，总之，只要第一步审题后，找到了这道题考的是哪个知识点，那么剩下的问题都要跟着这个知识点走。

#### 四、分析题答题需要注意的事项：

(1) 凡问现象的问题，首先回答表象，即看到什么，就回答什么，不需太展开，简要回答即可。随后，必须回答现象之后隐含的实质（本质），这才是重点。

(2) 凡是“分析”、“评述”的，就需要用原理紧扣材料进行分析。一般的思路是先表述相关原理，然后再联系材料中的现象进行分析、评述，可按是什么、为什么、怎么样的思路组织答案。

结合理论分析问题，要尽可能全面。材料涉及几个点，答题时就要将这几点答全，每个点不需要展开太多，但要把基本要点说到。要综合运

用正向思维（演绎型）与逆向思维（发散型）两种思维方法。（辩证法：正反综）

（3）回答问题注意层次性，要行文规范，简洁干练，表述准确，答案能紧扣要点，切忌东拉西扯、繁琐冗长。

尤其要注意层次和逻辑，不要自相矛盾，在答案中最好把观点一一罗列出来，便于阅卷教师找到要点。每道题的字数是由答案内容决定的，每道题在 400 字上下灵活掌握。避免的两种倾向是：只写考点内容，不结合材料，这样做的后果是不会得高分；只分析材料，不写考点内容，这样做的后果是不得分。

**防止就事论事，或就理论谈理论。**

**二十字方针：逆向审题；锁定考点；原理阐述；展开分析；简短结论**

## 五、实例分析

### 1. 结合材料回答问题

相传西红柿的老家在秘鲁和墨西哥，原先是一种生长在森林里的野生浆果。虽然它成熟时鲜红欲滴，红果配绿叶，十分美丽诱人。但正如色泽娇艳的蘑菇有剧毒一样，当地人把它当作有毒的果子，称之为“狼桃”，只用来观赏，无人敢食。据记载，十六世纪，英国有位名叫佛罗达拉的公爵在南美洲旅游，很喜欢这种观赏植物，于是如获至宝一般将之带回英国，作为爱情的礼物献给情人伊利莎白女王以表达爱意。从此，“爱情果”、“情人果”之名就广为流传了。这样，人们就把西红柿种在庄园里，并作为象征爱情的礼品赠送给爱人。过了一代又一代，仍然没有人敢吃西红柿。

**批注 [t1]:** 西红柿有毒，无人敢食

**批注 [t2]:** 作为爱情果出现，开始认识其外在的功能

到了十七世纪，有一位法国画家曾多次描绘西红柿，面对西红柿这样美丽可爱而“有毒”的浆果，实在抵不住它的诱惑，于是产生了亲口尝一尝它是什么味道的念头。因此，他冒着生命危险吃了一个，觉得甜甜的、酸酸的、酸中又有甜。然后，他躺在床上等着死神的光临。但一天过去了，他还躺在床上，鼓着眼睛对着天花板发愣。怎么？他吃了一个像毒蘑菇一样鲜红的西红柿居然没死！之后，他把“西红柿无毒可以吃”的消息告诉了朋友们，他们都惊呆了。不久，西红柿无毒的新闻震动了西方社会，并迅速传遍了世界。从那以后，上亿人均安心地享受着西红柿的美味。后来，人们还对西红柿进行了科学分析，证实了它含有多种维生素，是营养极为丰富的食品，特别是它所含的茄红素，对人体的健康更有益处。人们对西红柿功能认识也就越来越深刻了，西红柿也越来越为人们所喜爱。

**批注 [t3]:** 法国画家尝试西红柿，证明西红柿没有毒。对西红柿的认识更加深入

**批注 [t4]:** 人们对西红柿认识越来越全面、深刻

(1) 从实践的角度谈谈十七世纪那位法国画家尝试西红柿的意义? (5分)

(2) 人们对西红柿由害怕, 到尝试, 再到科学分析, 以至于对西红柿认识越来越全面, 这个过程说明了什么道理? (5分)

**首先是审题。**哲学类的材料题有一个共同特点, 就是由具体到一般。材料给出具体事例, 要求考生从这具体事例中归纳、概括、提炼出一般的哲学原理出来。这道题目可以采取逆向审题法: 先搞清楚题目问什么? 有几问? 然后带着问题阅读材料。

从提问中, 我们知道有两问, 第一问要求“从实践的角度”谈“意义”。第二问要求说明人们对西红柿认识的发展过程说明什么道理。这样, 你脑中应该有“实践”这个概念, 就可以带着“实践”问题去阅读材料。

**接着阅读材料。**通过分析层次法对材料进行分层, 标记并弄清每层意思, 这样, 你就能在脑中形成大概的意思。即这段材料讲述的是关于人们对西红柿认识逐渐发展的问題。然后, 你再结合问题“从实践的角度”谈“意义”, 人们对西红柿认识的发展过程说明什么道理, 你就能大概知道这道材料考查的知识点应该是什么。

**接下来就是努力回忆与此相关的课文理论, 并注意筛选。**这道题目考查的显然是实践与认识的关系。那么关于实践与认识的关系的知识有哪些呢? 这就需要考生对基础知识有所了解, 记忆和理解了。从静止的角度说, 实践与认识的关系: 一, 实践决定认识。这又包括四个方面, 实践是认识的来源, 实践是认识发展的动力, 实践是检验认识是否具有真理性的标准, 实践是认识的目的。二, 认识对实践具有指导作用。正确的认识和错误的认识对实践的不同作用。从发展的角度说, 实践与认识的关系: 从实践到认识、从认识到实践, 实践、认识、再实践、再认识, 认识运动不断反复和无限发展, 这是人类认识运动的辩证发展过程, 也是人类认识运动的基本规律。

实践与认识的关系主要就是上述几点。那么, 与这道材料相关的是那些知识点? 显然, 整篇材料讲述的都是实践对认识的决定作用, 即人们在实践发展中逐渐认识西红柿, 对不对? 这样的话, 你对这道题目应该就把握了。

**最后组织答案。**如果你语言表达能力不是很强, 或者逻辑不是很清楚, 可以先在草稿纸上写好答案。毕竟政治考试相对来说时间比较宽裕。

组织答案也有几个需要注意的。**首先就是回答的内容,**先说什么, 再说什么。这个我们前面说了, 一般情况都是(1) 凡问现象的问题, 首先回答

表象，即看到什么，就回答什么，不需太展开，简要回答即可。随后，必须回答现象之后隐含的实质（本质），这才是重点。（2）凡是“分析”、“评述”的，就需要用**原理紧扣材料进行分析**。一般的思路是**先表述相关原理，然后再联系材料中的现象进行分析、评述**，可按**是什么、为什么、怎么样**的思路组织答案。

**其次就是回答的层次。**回答分析题时一定要层次分明。分析题中如果有两个问题，你在答题时就要标上(1)(2)等符号分别回答每个问题，以此类推。在回答每个问题需要展开的时候，一般标上“第一、第二、第三……”或“①、②、③……”等“分类性”词语或符号。这个一定要注意，记住。主观题是人来改试卷，每份试卷批改的时间一般也就一分钟左右，基本上就是扫一眼就过去了，然后凭印象打分。所以，如果层次不清、知识点不明确、字迹不清，那都是自找麻烦。

参考答案：（1）第一，实践决定认识。实践既是认识的基础，也是检验认识是否正确的标准，同时还推动着新的认识的产生。第二，法国那位画家通过尝试西红柿这个实践，来检验先前关于西红柿有毒的认识，最后得出西红柿没有毒的新认识。说明了实践不但是检验认识正确与否的标准，还是形成新认识的基础。

（2）第一，这个过程说明了人们的认识不是一次完成，而是经过反复的认识，实践，再认识，再实践，不断循环完成的。认识永远没有终点，实践也没有终点。认识与实践永远都在矛盾中相互促进、发展。第二，正是认识与实践的这种相互矛盾、促进，推动着人们认识的深化、发展，反过来又推动着实践的深化、**发展**。

应该说，这道题目不是很难。但却把实践与认识的关系考查齐全了。

**考生提示：**胡锦涛在纪念建党 90 周年的讲话中屡次强调实践。“马克思主义，理论源泉是实践，发展依据是实践，检验标准也是实践。任何固守本本、漠视实践、超越或落后于实际生活的做法都不会得到成功。”“实践发展永无止境，认识真理永无止境，理论创新永无止境。”这里的试题便是根据这个讲话来设计的。实践在马克思主义哲学中具有基础性的地位，它是人与自然，人与人，人与认识之间联系和沟通的桥梁，是历年来考察的重点内容。

**批注 [t5]：**先表述一般原理，实践是形成认识的基础、实践是检验认识的标准、实践是形成新认识的基础。

**批注 [t6]：**结合具体材料回答，又把一般原理与具体材料结合起来。

**批注 [t7]：**题目问的是这个过程反映了什么道理，因此，考生只要把反映的基本原理总结归纳出来就可以了。

## 2. 结合材料回答问题

### 材料 1

“在生活中遇到任何麻烦，都可以求助社区服务中心综治工作站，治安联防队员昼夜巡逻，让我们住得十分安全舒心”。走访琼海的一些乡镇和村庄，我们都能看到这样一个“中心”或“工作站”，它们门楣上均挂着“综治”“维稳”“调解”“信访”等数块牌子。“麻雀虽小，五脏俱全”，遇到来信来访或矛盾纠纷，它们“统一受理、集中梳理、归口管理、依法处理、限期办理”。这些“中心”或“工作站”除了作为治安联防、矛盾调解的工作阵地外，还是禁毒戒毒康复和刑释解教人员社区服务管理矫正的场所。农村青少年帮扶教育、乡村交通和消防管理、法律宣传教育以及妇女维权工作也已纳入或将纳入这一工作平台。这一平台有效整合各方面力量，实现各部门的“一体化”运作机制，为群众诉求提供“一站式”服务，联防、联调、联动及时到位，在促进农村社会和谐稳定中起到了中坚作用。

**批注 [t8]:** 中心站的功能：治安联防、矛盾调解、管理矫正、青少年帮扶教育、普法、维权，多部门“一体化”运作，提供“一站式”服务。

### 材料 2

“建立健全的调解组织，坚持以防为主、调防结合的方针，村民邻里发生纠纷时，申请调解做到三天内进行，做到纠纷不出村，矛盾不上交；村民外出要遵守规，严禁酒后、无证驾驶机动车，严禁机动车和人力车在本村的道路上停放，影响交通安全……”，这是琼海市万泉镇加文村 1200 多名村民共同确认通过的《加文村委会村规民约》。村规民约贴在村委会楼最显眼的墙上，一条条、一桩桩将如何决策村里事务、村民的权利与义务、新农村建设的倡议等写得明明白白。在调解群众矛盾纠纷时，他们一方面是利用各个职能部门的作用调解，一方面还经常请村里德高望重的老者参与调解，取得了很好的效果。近年来，全村没有发生过刑事和治安案件，村民之间出现矛盾也及时得到化解，成为远近闻名的“平安和谐村”。

**批注 [t9]:** 村规民约。群众自治。

材料 1、材料 2 均摘编自《法制时报》

**批注 [t10]:** 矛盾调解方式多样化。村规，民主方式；政府部门，老者。

(1) 材料 1、材料 2 说明琼海市在社会管理方面做了那些有益探索？（5 分）

(2) 结合材料，谈谈加强社会管理与维护社会稳定的关系？（5 分）

**首先是审题。**这道题目属于材料组合，是围绕着某一主题设置的一组材料。属于毛中特这门科目的题目。毛中特的知识涵盖面非常广泛，但材料题集中在四位一体（政治、经济、文化、社会）。毛中特的材料一般比较多、比较散，信息量比较大，而且考察的材料具有很强的现实指向性。这就需要考生具有很好的概括能力，能够从多而散的材料中准确找到考点，并紧密联系实际。也就是说，考生在作答时既要注意一般原理的表述，更要注意材料

所提问题的分析。这道题目仍然可以采取逆向审题法：先搞清楚题目问什么？有几问？然后带着问题阅读材料。

从提问中，我们知道有两问，第一题问“琼海市在社会管理方面做了那些有益探索”。第二题问“结合材料，谈谈加强社会管理与维护社会稳定的关系”。这样，你脑中应该有“社会管理”这个概念，就可以带着“社会管理”问题去阅读材料。

**接着阅读材料。**通过分析层次法对材料进行分层，标记并弄清每层意思，这样，你就能在脑中形成大概的意思。即这段材料讲述的是琼海市在社会管理方面做出的各种探索。然后，你再结合问题“琼海市在社会管理方面做了那些有益探索”和“谈谈加强社会管理与维护社会稳定的关系”，你就能大概知道这道材料考查的知识点应该是第十一章《构建社会主义和谐社会》关于完善社会管理，维护社会安定团结的问题。

**接下来就是努力回忆与此相关的课文理论，并注意筛选。**这道题目考查的显然是社会管理与维护社会安定团结的问题。那么关于这个问题，有哪些相关知识呢？这就需要考生对基础知识有所了解，记忆和理解了。完善社会管理的内容比较多。与这道材料相关的又是哪些知识点呢？显然，整篇材料讲述的都是如何通过基层自治、政府和社会参与化解社会矛盾，维护社会稳定的问题。这样的话，你对这道题目应该就所把握了。你要知道：第一，社会管理的目的：改善民生和促进社会和谐。第二，社会管理的基本任务：协调社会关系、规范社会行为、解决社会问题、化解社会矛盾等。第三，相关措施：社会管理体制改革创新（包括健全基层社会管理体制），妥善处理人民内部矛盾（统筹协调各方利益），重视社会组织建设和管理（支持各类社会组织承担社会事务、参与社会管理和服务）。

### 最后组织答案。

参考答案：（1）第一，整合各方面力量，实现多部门的“一体化”运作机制，为群众诉求提供“一站式”服务。第二，加强农村基层自治。支持农村民主管理、自我管理。第三，注重运用多种方式调解各种矛盾，把问题处理在萌芽状态，避免矛盾激化和扩大。

（2）第一，社会管理的目的就是改善民生、促进社会和谐和维护社会稳定。第二，完善社会管理，需要推进社会管理体制改革创新，健全基层社会管理体制；需要妥善处

**批注 [t11]:** 第一问属于归纳概括型。考生只要把材料中反映出来的分散的点归纳概括起来就行了。

**批注 [t12]:** 点出社会管理与社会稳定之间的关系。

理人民内部矛盾，统筹协调各方利益；需要重视社会组织建设和管理，支持各类社会组织承担社会事务、参与社会管理和**服务**。第三，琼海市通过整合各方面力量，支持农村基层自治，运用多种方式调解各种矛盾，有效地维护了社会**稳定**。

**考生提示：**2011年围绕着如何加强社会管理的问题，胡锦涛已经专门讲了两次话。一次是今年2月19日，胡锦涛在中央党校举办的省部级主要领导干部社会管理及其创新专题研讨班开班式上进行了专门论述。另一次是今年5月30日，中央召开政治局会议，专门研究加强和创新社会管理问题。胡锦涛主持会议并讲话。这里的试题便是根据这个热点设计的。社会建设是四位一体中的一个组成部分，以前没有出过材料题。2012年很有可能出材料题。

### 3. 结合材料回答问题

材料1：“现在中央已经下了决心反对主观主义，反对宗派主义，反对党八股，要把我们的学风、党风、文风改变，扩大正风，缩小和消灭**歪风**。”

——《毛泽东文集》

材料2：“延安整风在中国共产党历史上是极其重要的一页：第一是学习马列，研究历史，分清路线，整顿“三风”，特别是毛主席提倡“实事求是”，从思想方法的高度总结历史经验和教训，这是很伟大的，不然，全党思想统一不了，七大可能开不成功，以后中国革命的发展也不会那么快取得**胜利**。”

——杨尚昆《回忆录》

材料3：党的七大的召开，经过了长期的充分的准备。从1928年党的六大到1945年，其间整整相隔了17年。在这个过程中，党经历了一系列艰难曲折，党的力量有了很大的发展，毛泽东在抗战时期以及在此之前撰写的大量文章和中共中央发布的许多文件，已经对党的历史经验从各个方面进行了总结。特别是以毛泽东为核心的中央领导集体的形成和整风运动的成功，使全党的思想、政治和组织状况都发生了根本性的变化。这些都为七大的召开创造了良好的**条件**。

摘编自《中国共产党历史·第一卷（1921—1949）》

（1）结合材料，说说为什么要开展延安整风运动？（4）

（2）杨尚昆为什么说如果没有延安整风，“全党思想统一不了，七大可能开不成功，以后中国革命的发展也不会那么快取得胜利”？（6）

**批注 [t13]:** 运用社会管理一般理论知识，特别是完善社会管理的措施来回答如何完善社会管理。

**批注 [t14]:** 问题中明确要求“结合材料”，因此还需要结合材料谈完善社会管理与维护社会稳定之间的关系。

**批注 [t15]:** 出自毛泽东之口，联系史纲要关于延安整风运动的内容，可以得知这是延安整风运动的主要内容：三反。

**批注 [t16]:** 杨尚昆对延安整风运动的评价：内容的评价（学马列，整三风，提倡实事求是）；意义的评价（统一全党思想，胜利召开七大，中国革命胜利）。

**批注 [t17]:** 出自中共党史，进一步明确延安整风对全党思想、政治和组织状况产生的重要影响，从而七大召开创造了良好条件。

**首先是审题。**这道题目属于材料组合，是围绕着某一主题设置的一组材料。属于近现代史纲要这门科目的题目。史纲要的材料一般比较多，往往二

则以上,但所有材料肯定围绕着某个共同主题而展开。只要找到了这个主题,那么这个问题也就解决一半了。另外,史纲要题目,一定要高度重视材料出处和时间。材料出自谁,出自什么时间。这两个要素对于理解材料背景和找到主题具有重要作用。

这道题目仍然可以采取逆向审题法:先搞清楚题目问什么?有几问?然后带着问题阅读材料。

从提问中,我们知道有两问,第一题问延安整风运动的原因。第二题是如何理解杨尚昆的话。这样,你脑中应该有“延安整风”这个概念,就可以带着“延安整风”问题去阅读材料。

**接着阅读材料。**通过分析层次法对材料进行分层,标记并弄清每层意思,这样,你就能在脑中形成大概的意思。这些材料主要围绕着延安整风运动的主要内容,历史意义,特别是对七大胜利召开的意义进行了阐述。这样,你也就明白了,其实材料考察的就是延安整风与党的七大之间的关系。找到这个主题。问题也就解决一半了。

**接下来就是努力回忆与此相关的课文理论,并注意筛选。**这道题目考查的延安整风及其意义,特别是对七大胜利召开的意义。那么,史纲要相关的知识点有哪些呢?**延安整风的主要内容:**反对主观主义以整顿学风、反对宗派主义以整顿党风、反对党八股以整顿文风。其中,反对主观主义是整风运动最主要的任务。主观主义的主要表现形式是教条主义和经验主义,尤其是教条主义,这是中国共产党内反复出现“左”、右倾错误的思想认识根源。克服主观主义,必须以科学的态度对待马克思主义,坚持理论联系实际,一切从实际出发,实事求是。**延安整风的意义:**第一,在整风运动中,全党党员,特别是党的高级干部,认真学习马克思主义著作和党的整风运动文献,联系党的历史,联系个人的思想实际和工作实际,开展批评与自我批评,端正了思想路线,增强了运用马克思主义基本原理解决中国革命实际问题的自觉性和能力。第二,整风运动是一场全党范围的集中的普遍的马克思主义思想教育运动,也是一场破除长期以来在中国共产党内存在的把马克思主义教条化、把共产国际决议和苏联经验神圣化错误倾向的伟大的思想解放运动。第三,一切从实际出发、理论联系实际、实事求是的马克思主义思想路线,在全党范围确立了起来。

## 最后组织答案。

参考答案：(1) 第一，抗日战争以来，中共组织得到了很大的发展，新党员中存在着各种非无产阶级思想。第二，曾经给党的事业造成严重危害的主观主义、教条主义还没有来得及从思想上进行认真的清理，有必要集中开展一场普遍的马克思主义思想教育运动。第三，为了帮助广大党员尤其是党的高级干部端正思想路线，进一步地掌握马克思列宁主义理论和中国实际相结合的思想原则。

(2) 第一，杨尚昆的话说明了延安整风运动在我党发展历史上的重要地位和意义。第二，经过延安整风，全党上下兴起了一场破除长期以来在中国共产党内存在的把马克思主义教条化、把共产国际决议和苏联经验神圣化错误倾向的伟大的思想解放运动，认识到了需要把马克思主义基本原理与中国实际相结合的重要性和必要性，特别是认识到了以毛泽东为代表的党的正确路线和领导，从而为七大将毛泽东思想规定为党的一切工作的指针做好了铺垫。中国共产党在毛泽东思想的基础上，达到空前的团结和统一。

**考生提示：**延安整风与党的七大是 2012 年考研政治大纲《史纲要》部分新增加的考点。新增加的考点一般很容易出试题。再加上 2012 年中共即将召开十八大，中共十八将选举产生新一届领导集体。这也是我国进入新世纪后第二次的权力交替。如何召开一次团结的、胜利的大会也就成为 2012 年热点问题。这道题正是针对此热点而设计的。

### 4. 结合材料回答问题

孙东林的哥哥孙水林，在北京做建筑生意，雇了一些武汉老乡。为了赶在大年三十之前，给手下的民工发放工钱，哥哥孙水林筹集了 26 万元，冒雪驱车回武汉老家。腊月二十六那天，是孙东林最后一次和哥哥相见。没想到这一别竟然成为永诀，由于高速公路路面结冰，在河南境内高速路上发生了重大车祸，20 多辆车追尾，哥哥孙水林一家五口不幸全部遇难。孙东林在车祸现场扭曲的后备厢里发现了那 26 万元，哥哥生前坚守新年不欠旧年薪，今生不欠来生债的原则，孙东林下决心一定要替哥哥完成遗愿，按时发完农民们的工钱。一场不欠薪的生死接力却就此开始。

但是哥哥留下的账单已经找不到了，孙东林不知道该给每个人发多少钱，甚至不知道给谁发钱。于是孙东林让工人凭着记忆领工钱，大家说多少钱他就给多少钱。发 26 万元发没了，他又从卡里拿出 3 万块钱发，还是不够，他又从家里拿了 3 万 6 千来了。孙东林东借西凑，终于在大年三十的前一天，把这笔良心账一分不少的发放到了 60 名农工民的手上，而且虽然账单已经遗失，没有凭据，但工人们领走的钱数和哥哥孙水林生前所说的数目相差不多。

**批注 [t18]:** 联系材料 3 “党经历了一系列艰难曲折，党的力量有了很大的发展” 和延安整风的时代背景，看日战争期间，可以得出这个结论。

**批注 [t19]:** 延安整风运动的主要内容。

**批注 [t20]:** 由材料 2 杨尚昆的说法，可以看出延安整风对党的领导干部的影响。

**批注 [t21]:** 先揭示杨尚昆那段话的实质，即揭示出问题的实质。

**批注 [t22]:** 然后由杨尚昆的话这种表象，上升到对延安整风运动的历史意义评价上。特别要强调延安整风对党的七大的胜利召开的意义。

**批注 [t23]:** 孙东林决心为不幸遇难的哥哥还账。本来由于这种情况，没有还账义务，但坚持还账，体现出诚信精神。

**批注 [t24]:** 没有账单，(困难增加) 但仍阻止不了还账的决心。更显诚信。这种诚信精神不但体现在孙东林身上，也体现在那 60 位农民工身上。说明诚信在人与人交往中的相互性和重要性。

在兄弟两人还工钱的这场生死接力发生之后，“信义”、“情义”这两个词已经成为人们评价兄弟俩使用最多的词，人们通过电视、报纸，向兄弟俩致以注目礼的同时，武汉市黄陂区精神文明建设指导委员会将“诚信兄弟的称号”授予了两兄弟，湖北省总工会也将两枚湖北省“五一”劳动奖章分授给了两兄弟。沉甸甸的奖章，嘉奖的是兄弟俩生意接力还工钱的“义”，呼唤的是整个社会诚实守信的“心”。

摘编自中央电视台《新闻 1+1》

**批注 [t25]:** 对兄弟俩这种行为的社会评价。属于材料的主题。

(1) 如何理解孙东林为哥哥还账的行为？（5分）

(2) 为什么说嘉奖的是兄弟俩的“义”，呼唤的是整个社会诚实守信的“心”？（5分）

**首先是审题。**这道题目就一则材料，是对某个事件的描述。属于思修和法基这门科目的题目。思修和法基是 2010 年之后才列入考研政治之中的。以前没有考查过。由于法基不好出材料，这两年（2010 年和 2011 年）考查的都是思修的内容。思修的材料形式可以多种多样，包括图表、数据、文字等，文体也可以多种多样，包括记叙，议论，对话，评论等。做思修题，关键是要从材料中提炼出主题，即这些材料反映了什么问题，这些问题反映了什么思修道德修养问题。这道题目仍然可以采取逆向审题法：先搞清楚题目问什么？有几问？然后带着问题阅读材料。

从提问中，我们知道有两问，第一题问“如何理解孙东林为哥哥还账的行为”。第二题是问“为什么说嘉奖的是兄弟俩的‘义’，呼唤的是整个社会诚实守信的‘心’”。可能看到这里，考生并不清楚到底是怎么回事。没关系，可以带着这个疑惑阅读材料。

**接着阅读材料。**通过分析层次法对材料进行分层，标记并弄清每层意思，这样，你就能在脑中形成大概的意思。这些材料主要讲述了孙东林为不幸遇难的哥哥还账的事件，这个事件反映了兄弟俩讲诚信、守信义的美德。因此，这个材料的主题就是“诚信”。

**接下来就是努力回忆与此相关的课文理论，并注意筛选。**《思修》中关于诚信问题的论述分布在几个知识点上。第一，恪守诚信是中华民族优良道德传统的主要内容之一。第二，诚实守信是市场经济条件下经济活动的一项基本道德准则，是职业道德的一项基本要求，也是一个人安身立命、为人处世

应当遵循的基本准则。第三，诚信美德还是公民基本道德规范的主要内容。总之，诚实就是真实无欺，既不自欺，也不欺人；守信就是重诺言，讲信誉，守信用。诚实和守信是统一的。就个人而言，诚实守信是高尚的人格力量；就单位而言，诚实守信是宝贵的无形资产；就社会而言，诚实守信是正常秩序的基本保证；就国家而言，诚实守信是良好的国际形象。

### 最后组织答案。

参考答案：(1) 第一，诚信既是一个人安身立命、为人处世应当遵循的基本准则，也是促进个人与他人的和谐应坚持的原则，同时它还是中华民族的传统美德，是公民基本道德规范的主要内容之一。第二，社会主义市场经济与诚信并不是背道而驰的，而是相辅相成的。在发展社会主义市场经济、构建社会主义和谐社会的过程中，更加需要大力倡导诚实守信的美德。第三，孙东林为不幸去世的哥哥还账，这既是孙东林个人诚信美德的体现，也是维持健康的社会主义市场经济秩序所需要的。

(2) 第一，孙东林兄弟这种生死接力还账的行为，很好地体现了兄弟俩诚信、守义的高尚品德。第二，这种品德恰恰是当前我们社会发展中、人际关系中，以及建立社会主义市场经济过程中所缺乏的。与社会上一些缺乏诚信，急功近利的人相比，兄弟俩的这种诚信、守义行为彰显了中华民族传统美德和社会主义道德，值得推崇和赞赏。

**考生提示：**诚信问题是当前我国社会经济发展中非常突出的一个问题。诚信问题已经不仅仅是一个经济问题，而且还涉及到人际关系、民族传统、公民道德等问题。其中，2011年又以经济领域的诚信问题最为突出。从2011年年初温家宝公开批评房地产开发商，提出“开发商应该留着道德的血液”，到膨大西瓜，再到达芬奇家居，等等。缺乏诚信是目前我国市场经济存在的重要问题，也是阻碍市场经济健康发展的重要因素。这道题目正是基于此而设计的。

**批注 [t26]:** 从个人角度、中华民族传统美德角度以及公民道德规范角度来说。

**批注 [t27]:** 从社会主义市场经济和社会和谐来说。

**批注 [t28]:** 结合材料具体说明诚信。

**批注 [t29]:** 揭示兄弟行为的实质，点题。

**批注 [t30]:** 揭示这种诚信守义行为的现实意义。

### 5. 结合材料回答问题

自北京奥运以来，中国展示“软实力”的工作开始加强：放宽外国记者在境内采访的限制，借助国际媒体的影响力来客观报道中国。而国家形象广告也成为展现“软实力”的另一渠道。目前正式启动的国家形象宣传片，标志着中国开始更加自信、主动地展示自己的“软实力”，争夺国际话语权，中国国家公关时代已经来临。这部由国务院、中国新闻办筹拍总时长60秒的形象片，被称为中国国家形象片，将于每天早晨6点到次日凌晨4点，在纽约时代广场的大屏幕上以每小时15次的频率进行播放。纽约时代广场是一个繁华的城市商业街区，这里广告林立，被称为“世界的十字路口”。每

**批注 [t31]:** 点出了文章的主题：软实力

个新年到来的时候，这里总会举行大型的庆祝活动，聚集了大量的人群和来自世界各地的人们。一抹亮丽的中国红出现在这里，让许多美国人眼前一亮。

摘编自《人民网》

**批注 [t32]:** 展现文化软实力的具体体现：放宽外国记者采访限制；借助国际媒体宣传；打造国家形象广告；制造国家形象宣传片在国外宣传等。

(1) 结合材料谈谈拍摄国家形象宣传片的原因以及必要性。(5分)

(2) 如何理解国家“软实力”？(5分)

**首先是审题。**这道题目就一则材料，是围绕某一主题而设置的。属于当代世界经济与政治这门科目的题目。《世经》这门科目 2010 年之前是以选做题的形式出现的，2010 年之后取消了选做题，保留了一道题目。这样，虽然考生的选择余地小了，但实际上考查的范围缩小了，难度降低了。从 2010 年和 2011 年当代世界经济与政治真题分析，考查的范围一般局限于与我国对外关系相关的内容，比如 2010 年考查的是与“中国制造”相关的问题，2011 年考查的是“真实的中国”和“中国责任”问题。因此，考生在复习当代世界经济与政治这门科目时，要更多关注与我国相关的问题，比如软实力、中国责任、中国和平发展、中国经济与全球经济（包括美国和欧盟经济）等等。当代世界经济与政治考察的范围非常广泛，有经济、政治、文化、外交等。考生不能仅仅局限于书本上的一些知识，还要关注时政。这道题目仍然可以采取逆向审题法：先搞清楚题目问什么？有几问？然后带着问题阅读材料。

从提问中，我们知道有两问，第一题问“拍摄国家形象宣传片的原因以及必要性”。第二题是问如何理解国家“软实力”。特别是从第二问中，考生应该知道这个材料的主题了，即关于文化软实力的问题。带着这个问题再去阅读材料。

**接着阅读材料。**通过分析层次法对材料进行分层，标记并弄清每层意思，这样，你就能在脑中形成大概的意思。这些材料主要讲述了我国如何具体打造国家“软实力”的问题。

**接下来就是努力回忆与此相关的课文理论，并注意筛选。**《当代世界经济与政治》中与国家软实力有关的内容主要分布在两个方面：第一，综合国力的主要内容。“软实力”是相对于经济、军事、政治等“硬实力”而言的，

是综合国力的主要内容，同时也是综合国力竞争的主要方面。特别是文化软实力，对于一个国家核心价值观的形成和维持，对于国家的精神状态和凝聚力，对于国家国民的素质及其能力都有着重要作用。世界不同国家之间，围绕着文化的传播与封锁、扩张与抵制、消亡与保护等等，展开着复杂较量。第二，与我国和谐世界理念紧密相关。和谐世界理念为中国软实力建设提供了一套不同于西方的以权力、利益和文化为核心的国际关系话语体系，从而为我们争取国际关系的话语权、为国际关系的未来发展提供了比较富有吸引力的理念和文化支持。

### 最后组织答案。

(1) 第一，拍摄国家形象片以及对形象片的宣传，是打造我国软实力，特别是文化软实力的需要。第二，软实力是综合国力的重要体现。世界不同国家之间，围绕着文化的传播与封锁、扩张与抵制、消亡与保护等等，展开着复杂较量。随着我国经济的发展，我国在世界上的影响力也越来越大。我们不但要树立经济大国形象，也要树立文化大国形象，提高国家软实力在世界上的影响。第三，加强中国软实力建设，也是推动和谐世界理念、构建和谐世界的重要环节。

(2) 第一，软实力是相对于国内生产总值、城市基础设施等硬实力而言的，是指一个国家的文化、价值观念、社会制度等影响自身发展潜力和感召力的因素。第二，国际关系和交往既是一种硬实力的交往，更是一种软实力的交往。软实力虽然看不见，但在交往中处处体现出来。第三，伴随我国国际交往的扩大，国际影响力的增长，我们需要重视发挥我国软实力的作用，注重对我国软实力的建设和宣传，推动国际交往的健康发展与和谐世界的构建。

**考生提示：**当前我国外交有一个重要的目的，就是四个环境，即和平稳定的国际环境、睦邻友好的周边环境、平等互利的合作环境和客观友善的舆论环境。而这四个环境，特别是客观友善的舆论环境，与软实力具有紧密的关联性。这几年我们在国外兴办孔子学院，举办各种各样的汉语班等，都是试图将我们的包括传统文化、思维方式在内的软实力推销出去，以提高外界对我们的认识，甚至认同。这道题目正是针对此热点设计。

**批注 [t33]:** 结合材料，点出问题实质。

**批注 [t34]:** 强调国家软实力与综合国力，以及国际竞争中的重要意义。

**批注 [t35]:** 软实力与和谐世界理念的关系。

**批注 [t36]:** 对软实力进行适当解释。

**批注 [t37]:** 说明软实力在国际交往中的重要性。

**批注 [t38]:** 具体说明我国建设软实力的意义。

### 分析题

材料 1 近年来，我国政府、企业收入占国民收入的比重不断上升，居民收入的比重不

断下降，社会收入分配差距也有扩大的趋势。1993—2007年，政府收入占GDP的比重由11.68%增至14.81%，增幅为3.13个百分点，企业的资本收益由38.83%增至45.45%，增加6.62个百分点；而居民的劳动报酬占GDP的比重由49.49%降低至39.74%，降幅9.75个百分点。按照资金流量表核算：1992—2006年，政府收入增加2.02个百分点；企业收入增加5.01个百分点；而居民收入则下降7.08个百分点。居民收入包括劳动收入、财产性收入和个体户的经营收入。其中，劳动收入是最大的一块。

工资上涨赶不上企业利润的增长，使广大工薪阶层可支配收入减少，随之带来消费能力下降。同时，以工资为主要收入来源的中低收入人群与有着投资收益的企业家、高管等高收入群体的收入差距进一步拉大，对经济发展和社会稳定产生负面影响。

——摘编《人民日报》

材料2 努力实现居民收入增长和经济发展同步、劳动报酬增长和劳动生产率提高同步，低收入者收入明显增加，中等收入群体持续扩大，贫困人口显著减少，人民生活质量和水平不断提高。

——《国民经济和社会发展第十二个五年规划纲要》

- (1) 材料1反映了当前我国收入分配中存在着那些问题？（5分）
- (2) 如何评价材料2中《国民经济和社会发展第十二个五年规划纲要》提出的规划？（5分）